Тема: Буква«Ь».

Цель: Познакомить детей с новой буквой. Продолжать учить детей проставлять ударение в напечатанных словах и читать их в соответствии с проставленным ударением. Совершенствовать навык чтения детей.

Материал: кассы с пройденными буквами, буква «ь», указка, книга для чтения, карандаш, карточка со словами для проставления ударения.

Ход занятия.

Вспоминаем число, месяц и день недели на двух языках.

-Ребята,вы знаете, у меня неприятность. Я забыла одно слово. Думала, приду в детский сад и вспомню или на доске прочитаю. Я вчера его написала. Так нет же, Буквоежка мне все испортил, съел часть букв. Помогите мне дописать буквы.

- Конечно, ребята, здравствуйте! Какое доброе и хорошее слово. А слово, противоположное по значению вы знаете?

- Верно. До свидания. Вот мы с вами и вспомнили слова вежливости (стук в дверь, посылка).

 - Интересно, от кого же посылка? Прочитай, Стасик.

*Читай -город. Ваши друзья - буквы.*

-Дети, здесь небольшое письмо, в котором буквы сообщают, что одна их подруга - буква попала в беду, и помочь ей сможем только мы. Буквы посылают нам задания, и, как только мы их выполним, то узнаем, какая буква нуждается в нашей помощи.

1. Какие гласные пишутся после твердого согласного? После мягкого?

- А какие-нибудь исключения вы знаете? ЖИ-IIIИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА.

2.Проставьте ударения в напечатанных словах: ЗВОНОК, ШКОЛА, ПЕНАЛ, УРОК, РУЧКА, УЧЕНИК. (Возьмите карандаш и проставляйте ударения в словах над гласными буквами черточками)

Затем дети по очереди читают слова с выделением ударного звука, называя ударный звук и букву, над которой поставили ударение

По мере выполнения задания доска наборного полотна движется и открывает лист с полосками.

 -Ребята, на последней строчке этого листа будет слово, которое укажет нам на букву, попавшую в беду. Нам нужно будет изменять по одной букве в слове. На верхней полоске слово, которое принадлежит существу с двумя клешнями. В народе говорят «покраснел, как... ».

РАК. Подумайте, какую букву надо изменить, чтобы получился красивый красный цветок.

МАК. Поменяйте последнюю букву в этом славе, и вы узнаете, как можно сказать о том, кто ниже вас ростом.

МАЛ. Измените букву в середине слова и у вас в руках комочек, которым вы очень любите рисовать.

МЕЛ.

- Мы так трудились и устали, а теперь отдохнем.

*Физминутка.*

*Руки кверху поднимаем, а потом их опускаем,*

*А потом их разведем и к себе скорей прижмем.*

*А потом быстрей, быстрей хлопнем, топнем веселей.*

Звуковой анализ слова «мел».

Один ребенок работает у доски, остальные в кассах.

-А теперь под словом «мел» выложим слово «мель»( дети работают самостоятельно).

-Кто знает, что такое «мель»?

- Какой последний звук в слове «мел»? Л.

-Этот звук твердый или мягкий?

-Какой последний звук в слове «мель»? ЛЬ.

-Какой это согласный? Мягкий. Ребята, вот в чем беда! Как же быть, как же обозначить, что Л мягкий? Может какая-нибудь буква поможет?

-Верно. Нужна поставить букву Ь (стихотворение о букве).

- На что похожа буква Ь? Показываю рисунок.

-Вот оказывается, какой секрет у буквы Ь. Она не имеет звука, а ставится для того, чтобы обозначить мягкость согласного, стоящего перед ней?

- Итак, чем же отличаются слова МЕЛ и МЕЛЬ по звукам?

- А по буквам?

- Какую букву вы сегодня узнали?

- Она имеет звук? - Что показывает Ь?

- Откройте кассы, найдите букву Ь и поставьте ее правильно.

 Чтение текста в книге для чтения.

 - А теперь, дети, я буду называть слово, а вы должны сказать, в каком по счету столбике и на какой строчке находится это слово.

КОРЬ - 3 ст., Зстр.

МЕЛЬ - б ст., 3стр.

-А теперь вы прочитаете слово, которое находится в 5 столбике 2 строчки (конь), в 3 столбике 2 строчки (моль).

- Что такое моль? Молодцы, ребята, вы очень хорошо занимались. Скажите, кто-нибудь из вас запомнил стихотворение о букве, с которой мы сегодня познакомились?

- Когда при письме используется Ь?

-Придумайте слова, в которых надо написать эту букву.

-Молодцы! Наше занятие закончено.